

«Принято»

на педагогическом совете

МБОУ «Школа № 65»

Протокол № 1

«29» августа 2025 г.

«Утверждено»

И.о. директора МБОУ «Школа
№ 65»



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 12A0026EAC91D8BAC9F5727D85FCC3D1

Владелец: Нуриева Айгуль Ильмировна

Действителен с 21.07.2025 до 14.10.2026

Нуриева А.И.

Приказ №321 от

«31» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №65 с
углубленным изучением отдельных предметов» Московского района г.
Казани

Казань, 2025 год

Содержание

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	7
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания.....	7
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся	10
1.3. Направления воспитания.	10
1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	12
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	24
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	24
2.2. Воспитывающая среда школы.....	30
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	30
2.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	32
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	64
3.1. Кадровое обеспечение.....	64
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	66
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	66
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	67
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	69
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование (1-4 НОО)	693
Приложение 2. Календарно-тематическое планирование (5-9 ОО)	90
Приложение 3. Календарно-тематическое планирование (10-11 СОО).....	107
Приложение 4. Перечень мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год	124

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа №65» подготовлена на основании следующих нормативно-правовых и методических документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в т.ч. изменения в части вопросов воспитания обучающихся от 31.07.2020 г.

2. Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

3. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 г.

4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н с изменениями и дополнениями от 25.12.2014 г. и 05.08.2016 г.).

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р «План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

12. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

15. Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания определяет условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, обеспечивающие гармоничное вхождение обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа основана на дорожной карте по реализации воспитательного потенциала педагогических работников и обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализует Федеральные проекты по воспитанию:

- церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- «Разговоры о важном» - цикл бесед классного руководителя в рамках внеурочной деятельности;
- добровольное участие школьников в общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи;
- проведение занятий по историческому просвещению, начиная с учащихся 1-х классов;
- создание школьного театра;
- дальнейшее развитие школьного спортивного клуба.

Рабочая программа воспитания позволит достичь показатели, определенные в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 г., среди которых:

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- ежегодное увеличение доли обучающихся, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций;
- ежегодное увеличение доли обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом;
- ежегодное увеличение количества посещений обучающимися культурных мероприятий.

В центре программы воспитания в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего

образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа была разработана с участием педагогического совета школы и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-

деятельностный подходы:

– аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– гуманитарно-антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– культурно-исторический подход предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– системно-деятельностный подход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

– гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

- совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
- инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
- возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Направления воспитания. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: - гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; - патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности; - духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; - эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; - физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни/ несовместимых с пагубным потреблением алкоголя, в том числе поддержка трезвого образа жизни, и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; - трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих

	гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в

	том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. Ориентированный на формирование культуры здорового образа жизни, укрепление ценностей здорового образа жизни, несовместимых с пагубным потреблением алкоголя, в том числе поддержка трезвого образа жизни.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

	Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.
--	--

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа м России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия,

	влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт. Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать

	и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

	Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.
--	--

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

	Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для

	создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Соблюдающий правила личной и общественной

	безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния

	социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №65» Московского района города Казани - общеобразовательное учреждение, реализующее программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Миссией школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями через реализацию воспитательной программы.

МБОУ «Школа №65» расположена в Московском районе города Казани.

Контингент обучающихся насчитывает более 500 обучающихся, из них есть дети с ОВЗ и обучающиеся с индивидуальными образовательными маршрутами.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

В рамках воспитательной работы МБОУ «Школа №65» реализует проект «Детская академия права», сотрудничая с аппаратом Уполномоченного по правам ребёнка в Республике Татарстан. Также, в школе функционируют объединения «Юный волонтер», «Юный эколог», «ЮИД», «Вперёд юнармейцы». Юнармейское движение развивается и реализуется в школе в 4-11 классах. В 2021-2022 учебном году школа получила свидетельство о присвоении почётного наименования юнармейскому отряду ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Республики Татарстан МБОУ «Школа №65» Московского района г.Казани имя героя Хабибрахманова Айрата Мухаматтагировича.

Программа воспитания учитывает многонациональный состав семей обучающихся. Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Новигатор». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения.

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная

часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя).

В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках программы инициируется взаимодействие с:

1. Управление образования исполнительного комитета муниципального образования города Казани.
2. Отдел образования по Кировскому и Московскому районам.
3. Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва по волейболу «Юность» г.Казани.
4. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Заречье» Кировского района» г.Казани.
5. Дворец культуры химиков.
6. Муниципальное автономное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва «Тасма» г.Казани.
7. ОПДН №5 Московского района г.Казани.
8. Детская юношеская библиотека.
9. Региональным отделением Российской благотворительной организации «Детские деревни - SOS».
10. Региональное общественное движение «Молодые и успешные» Республики

Татарстан.

11. Аппарат Уполномоченного по правам ребёнка в Республике Татарстан.

Суть программы воспитательной работы сводится к предоставлению возможности учащимся и целым коллективам выбрать сферы, приложить силы и добиться успеха, реализовав свои потенциалы, в достижении учениками цели, определенной ими самостоятельно или совместно с учителем, помогающим детям проявлять и развивать свою индивидуальность, способствующим развитию открытых, партнерских взаимоотношений.

Таким образом, успех осознается ребенком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий и стараний, а достижение успеха в какой-либо деятельности, в свою очередь, способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме.

Школа бережно сохраняет и развивает школьные традиции. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ - реальное партнерство субъектов воспитания.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для всех участников образовательной деятельности, в том числе детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами

как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- совместное решение лично и общественно значимых проблем – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системно-деятельностная организация воспитания – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

- ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в образовательном учреждении являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела: общешкольная линейка «Здравствуй, школа!», День учителя, акция «Открытка ветерану», День памяти жертв политических репрессий, новогодние торжества, праздник «Широкая Масленица», ярмарка, дни открытых дверей, приуроченные Дню матери, Декада Мужества, спортивные

соревнования между обучающимися, педагогами и родителями по волейболу, военно-патриотческая игра «Зарница», акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», Общешкольная торжественная линейка «Последний звонок», Дни здоровья.

Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы является реализация проекта «Школа позитивных привычек» - это социально просветительский проект для детей о доброте, милосердии, простых способах помощи ближнему, которые могут быть непосредственно реализованы на практике. С 15 января 2020 года школа вошла в состав пилотных площадок по реализации

Федерального проекта «Школа позитивных привычек».

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

– детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и

сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

- быть примером для обучающихся при формировании у них

ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных,

стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия - беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно по понедельникам первым уроком для обучающихся 1–11 классов, продолжительность курса - 34 часа в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Курсы внеурочной деятельности осуществляются по различным направлениям (по отдельному плану).

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и

обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских встреч, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в установлении конструктивного взаимодействия и партнерских отношений с учителями, администрацией образовательного учреждения;

- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;

- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- планирование и проведение классных часов;

- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала школы предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своего района, города Казани;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей города;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

– акция «Помоги собраться в школу» благотворительной направленности, оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви);

– экологической направленности: экологический проект «Разделяй с нами», «Мы – друзья природы», «Тару сдавай-призы получай», экологическая викторина, акции «Зелёный школьный двор», сбор макулатуры, «Батарейка», общероссийская образовательная акция «Географический диктант»;

– патриотической направленности: классные часы, проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства (4 ноября), уроки мужества, Встречи с ветеранами войн, добровольческие акции юнармейцев, проведение военно-спортивных игр, книжные выставки, посвященные памятным датам, мероприятия, посвященные Дню Победы, акция «Ветеран живет рядом», (адресная помощь ветеранам ВОВ и пожилым жителям микрорайона);

– трудовой направленности: дежурство в классах, по школе; акция «Трудовой десант»

- Открытые дискуссионные площадки

–регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются социальные партнёры и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы; тематические родительские собрания:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся систематически, на которых обсуждаются проблемы;

- встречи учащихся, родителей с представителями КДН, ОПДН, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД, совместные рейды и т.д.).

- Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия (спортивные состязания, благотворительные ярмарки, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих).

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы:

- торжественная линейка «Здравствуй, школа»;
- новогодние мероприятия;
- фестиваль национальных костюмов «Милли кием»
- праздник для мам и бабушек;
- мероприятия, посвященные 9 мая;
- торжественная линейка «Последний звонок»;
- Выпускные вечера.
- День Учителя;
- День матери (концертная программа);
- Праздничный концерт для обучающихся с ОВЗ, в Госпитале Ветеранов;
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
- Церемония выноса флагов Российской Федерации и Республики Татарстан (еженедельно по понедельникам в 8.00);
- Исполнение гимнов Российской Федерации и Республики Татарстан (еженедельно по понедельникам в 8.00);
- Предметные недели.
- Трудовые КТД: благоустройство школьной территории, дежурство по школе, конкурсы детского мастерства, операции («Батарейка», «Книгообмен»), календарь профессиональных праздников, конкурсы.
- Экологические КТД: выставка изделий из природных материалов, день птиц, час Земли, научно-исследовательские экспедиция по родному краю, экологические игры, викторины, квесты, конкурсы, экологические тропы (тематические выпуски школьной газеты), декада фильмов о природе.
- Спортивные КТД: спартакиады, фестивали, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, День здоровья, зарядка, спортивные фестивали для обучающихся с ОВЗ, ориентирование на местности, спортивный калейдоскоп, шашечно-шахматный турнир, лыжные соревнования, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования, спортивный вестник (тематические выпуски школьной газеты), декада спортивных фильмов. Всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания», проект «Родительский спортзал»
- Художественные КТД: поэтические гостиные (музыки, живописи, архитектуры), выставка картин (рисунков, плакатов), осенний бал, фестиваль искусств, коллективный выход в театр (кинотеатры, музеи, выставки), конкурсов творческой направленности.
- КТД духовно-нравственного содержания: юбилей школы, фестиваль дружбы народов, адресная помощь ветеранам, вахта памяти, школьные линейки,

традиционные народные праздники, конкурсы, челенджи. КТД «Масленица», КТД «При солнышке тепло, при матери добро», КТД «Память» (День памяти жертв политических репрессий, Мероприятия, посвященные выводу советских войск из Афганистана, День Героев Отечества, День неизвестного солдата, День защитника Отечества, День Победы).

- Торжественные ритуалы, посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в пешеходы», 1 класс, праздник, формирующий у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения, культуру безопасного поведения на дорогах, знакомство с дорожными знаками, с сигналами светофора, со значением дорожных знаков. Цель: создать условия для расширения знаний детей о правилах дорожного движения пешехода и водителя в условиях улицы.

- «Посвящение в первоклассники», 1 класс, торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Цель: адаптация первоклассников к школе, повышение мотивации обучения.

- «Прощание с начальной школой», 4 класс, торжественная церемония перехода на новый уровень обучения. Цель: обобщить представление детей о начальной школе, закрепить положительное отношение к её атрибутам и явлениям, связанным с этим периодом в жизни детей; воспитывать уважительное отношение к учителю, одноклассникам, родителям, гордость за свои достижения; формировать положительную мотивацию к учению.

- «Последний звонок», 9, 11 классы, торжественная церемония посвященная окончанию уровня обучения. Цель: воспитание уважительного отношения к школе, ее традициям, учителям и родителям, чувства причастности подрастающего поколения к истории школы, края, Отечества; вселить веру каждого выпускника в своё будущее; выражение благодарности труду учителя, и всех сотрудников школы.

- «Посвящение в Юнармейцы», «Посвящение в ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ». Торжественная церемония посвящения в Юнарию, ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ. Цель: формирование и закрепление у обучающихся чувства патриотизма, любви к своей Родине, чувства долга, ответственности, активной гражданской позиции.

- Церемония награждения (по итогам четверти, по итогам учебного года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных

отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- праздник «День чести школы»;
- линейки по окончанию четверти.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный актив, ответственных за коллективное планирование общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел: эко-класс «Радуга», волонтерские отряды («Юный волонтер», СМС отряд), правоохранительный отряд, поисковый отряд, ДЮП;
- проведение в рамках класса итогового подведение итогов и последствия (реализация выводов и идей, которые возникли в процессе проведения КОД) детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных активов класса.
- индивидуальная помощь обучающимся младших классов в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел (наставничество волонтерского отряда «Юный волонтер» над младшими школьниками, учащимися с ОВЗ);
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми (наставничество классных руководителей, педагога-психолога);
- коррекция поведения ребенка (тренинги на уверенность (как действовать в случае неудачи), беседы, включение в совместную работу с другими детьми, работа в творческих и инициативных группах, индивидуальные консультации).

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного

пространства города Казани (музеи, парки, картинные галереи, технопарки, предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в городе Казани российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (флаг, герб);

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами,

подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и

обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, в конфликтной комиссии, в случаях, предусмотренных нормативными документами в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:

- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- через участие в общественно значимых проектах и конкурсах;
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах.
- через деятельность актива класса
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией мероприятия и т.п.
- через деятельность волонтерского отряда «Юный волонтер»;
- организацию благотворительной деятельности;
- через участие в социально-значимых проекта города;
- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ школьных и классных дел;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, квизов, конкурсов, акций, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через организацию и проведение «Дня самоуправления».

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития

личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона,

антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Профилактика медиабезопасности обучающихся.

- Обучать учащихся анализировать получаемую информацию, различать факты и мнения.
- Разбирать примеры фейковых новостей и дезинформации.
- Проводить тренинги по проверке источников (например, через официальные сайты, фактчекинговые платформы).

1. Безопасность в социальных сетях

- Объяснять важность настройки приватности профиля.

- Не публиковать личные данные (адрес, номер телефона, фотографии с геолокацией).

- Не добавлять незнакомцев в друзья и не переходить по подозрительным ссылкам.

2. Информационная гигиена

- Ограничивать время использования гаджетов и социальных сетей.
- Учить делать «цифровые паузы» для снижения зависимости от интернета.
- Следить за психологическим состоянием при длительном онлайн-пребывании.

3. Кибербезопасность

- Использовать надежные пароли и двухфакторную аутентификацию.
- Не устанавливать сомнительные программы и приложения.
- Обучать правилам защиты персональных данных.

4. Этика онлайн-общения

- Формировать культуру вежливого общения в сети.
- Разбирать примеры кибербуллинга и способы реагирования на него.
- Объяснять последствия агрессивного поведения в интернете (вплоть до юридической ответственности).

5. Взаимодействие с родителями и педагогами

- Проводить совместные родительские собрания по вопросам медиабезопасности.

- Создать систему доверительного общения между учениками, родителями и учителями.

- Разработать алгоритм действий при выявлении интернет-угроз или травли.

6. Использование образовательных ресурсов

- Привлекать обучающихся к участию в конкурсах, уроках и квестах по медиаграмотности.

- Использовать материалы проектов «Урок цифры», «Сетевичок», «Безопасный интернет».

- Создать школьный стенд или онлайн-уголок «Медиабезопасность».

Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

- ☐ тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- ☐ практические занятия по пожарной безопасности,
- ☐ профилактические беседы и классные часы,
- ☐ участие в конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- ☐ практикум «Пожарная эвакуация».

Профилактика суицидального поведения.

В рамках данного направления проводятся:

- Педсовет о работе с учащимися, демонстрирующими девиантное поведение;
- Диагностика обучающихся для выявления психологических особенностей и потребностей;
- Классный час «Жизненные ценности»;
- Индивидуальные консультации с учащимися, родителями и педагогами;
- Тренинги для стабилизации эмоционального состояния подростков;
- Консультации по вопросам стресса и профилактики суицида.

Эти меры направлены на профилактику деструктивных поведенческих паттернов и формирование у школьников навыков преодоления стрессовых ситуаций.

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение

возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- ☐ формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;

- ☐ повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов;

формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;

- ☐ развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;

- ☐ формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;

Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям:

- ☐ информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

- ☐ разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;

- ☐ формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

- ☐ снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

- ☐ формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека.

- ☐ создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

- ☐ классные часы и линейки «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

- ☐ тематические беседы и классные часы по действиям в случае угроз

террористического акта,

- ☐ просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- профилактические мероприятия противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

- ☐ тематические классные часы;
- ☐ встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- ☐ просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- ☐ раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

- ☐ увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- ☐ привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- ☐ учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- ☐ организация деятельности отряда ЮИД;
- ☐ организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

- ☐ разработка безопасного маршрута в школу,
- ☐ тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- ☐ практические занятия по правилам дорожного движения,
- ☐ тематические беседы и классные часы, инструктажи,
- ☐ участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,

- ☐ внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- ☐ инструктажи, беседы, классные часы.

Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

- ☐ тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- ☐ практические занятия по пожарной безопасности,
- ☐ профилактические беседы и классные часы,
- ☐ участие в конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- ☐ практикум «Пожарная эвакуация».

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологической безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- ☐ формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- ☐ повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов;
- формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- ☐ развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при

поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;

☐ формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;

Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям:

☐ информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

☐ разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;

☐ формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

☐ снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

☐ формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека.

☐ создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

☐ классные часы и линейки «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

☐ тематические беседы и классные часы по действиям в случае угроз террористического акта,

☐ просмотр и обсуждение тематических видеороликов;

- профилактические недели противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

☐ тематические классные часы;

☐ встречи с сотрудниками правоохранительных органов;

☐ просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;

☐ раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

Профилактика суицидального поведения.

В рамках данного направления проводятся:

- Педсовет о работе с учащимися, демонстрирующими девиантное поведение;
- Диагностика обучающихся для выявления психологических особенностей и потребностей;
- Классный час «Жизненные ценности»;
- Индивидуальные консультации с учащимися, родителями и педагогами;
- Тренинги для стабилизации эмоционального состояния подростков;
- Консультации по вопросам стресса и профилактики суицида.

Эти меры направлены на профилактику деструктивных поведенческих паттернов и формирование у школьников навыков преодоления стрессовых ситуаций.

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- ☐ формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- ☐ повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов;
- формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- ☐ развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков

противодействия экстремизму и терроризму;

- ☐ формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;

Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям:

- ☐ информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

- ☐ разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;

- ☐ формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

- ☐ снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

- ☐ формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека.

- ☐ создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

- ☐ классные часы и линейки «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

- ☐ тематические беседы и классные часы по действиям в случае угроз террористического акта,

- ☐ просмотр и обсуждение тематических видеороликов;

- профилактические неделя противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

- ☐ тематические классные часы;

- ☐ встречи с сотрудниками правоохранительных органов;

- ☐ просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;

- ☐ раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся.

Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Адаптация-детей мигрантов

Реализация воспитательного потенциала в контексте адаптации детей-мигрантов требует создания благоприятной психологической и культурной среды, способствующей успешной социально-психологической адаптации этих детей к новым условиям образовательной среды. В данном контексте адаптационный процесс можно рассматривать как комплексный феномен, включающий когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты. Работа по адаптации детей-мигрантов осуществляется по трём ключевым направлениям:

1. Учебная адаптация.
2. Социально-психологическая адаптация.

3. Культурная адаптация. Каждое из этих направлений предполагает использование специфических форм и методов работы, направленных на

обеспечение гармоничного включения детей-мигрантов в образовательный процесс и социальную среду учебного заведения. В рамках учебной адаптации применяются следующие формы работы:

- Назначение наставников из числа одноклассников.
- Организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного.
- Проведение дополнительных занятий по предметам, вызывающим наибольшие трудности у детей-мигрантов.

• Включение детей-мигрантов в внеурочную деятельность и дополнительное образование на равных с другими учащимися. Социально-психологическая адаптация включает:

- Проведение совместных мероприятий для родителей и детей.
- Организация индивидуальных или групповых занятий по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей.

• Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность, такую как волонтерские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участие в благоустройстве территории.

• Назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе, что способствует их интеграции в коллектив и формированию чувства собственной значимости.

• Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения. Культурная адаптация реализуется через:

- Проведение мероприятий, посвящённых русской культуре и быту.
- Организацию посещений тематических экскурсий и экспозиций.
- Просмотр мультфильмов и фильмов, отражающих традиции народов России.

Для всего класса с участием детей-мигрантов проводятся уроки толерантности, адаптационные игры и упражнения, фестивали, форумы, конкурсы, дебаты, деловые игры по правовым вопросам и дискуссионные площадки по личностным, этническим и другим актуальным темам. Родители (законные представители) детей-мигрантов могут участвовать в консультациях, открытых уроках, встречах с

представителями администрации школы и органов местной власти. Совместные мероприятия для родителей и детей включают мастер-классы, соревнования, практикумы, регулярно действующие клубы, кружки, выставки, экскурсии и поездки. Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность является важным аспектом их адаптации, способствующим формированию социальных навыков и интеграции в школьное сообщество.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Детские общественные объединения

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательная реализация детского общественного объединения (осуществляет выборный высший орган организации старшеклассников – Совет Старшеклассников, в котором избирается Президент, путем голосования 1 раз в год и лидеры 6 направлений (Министерств) школьного актива), предоставляют обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- органы ученического самоуправления (первый уровень развивается в классных коллективах). Органы самоуправления избираются под каждый вид деятельности так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Высшим органом самоуправления является собрание учащихся класса;
- организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом (лидеры классов собирают творческие команды из числа желающих участвовать в школьных КТД, мероприятиях, акциях, осуществляют координационную и организаторскую деятельность);
- военно-патриотический отряд организован с целью обсуждения вопросов управления школьного объединения «Юнармии», планирования работы по военно-патриотическому и спортивному направлению воспитания в школе, совместной организации и проведения мероприятий, акций, проектов, уроков мужества, военно-спортивных праздников, оказания помощи ветеранам, проведения школьных соревнований по, стрельбе;

- поддержку и развитие в детских объединениях традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении реализуется посредством введения символики детского объединения (значки ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ, форма юнармейцев, галстуки и футболки активистов, разработанные обучающимися школы); спец выпуски школьной газеты о жизни детских объединений, проведения собраний – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).
«Волонтерство»

Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Добровольческое движение – новая форма вовлечения подростков в социальную активность. Оно призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения. В образовательном учреждении созданы условия для развития добровольческого движения как одной из форм формирования социальной компетентности.

Деятельность педагогического коллектива школы по организации добровольчества и волонтерского движения строится на основе взаимодействия с организациями волонтеров города, края, волонтеры также участвуют во Всероссийских акциях. Ученики и учителя школы участвуют в акциях, мероприятиях, конкурсах, фестивалях волонтерской направленности. В настоящее время в школе работают волонтеры из 5-11 классов. В сотрудничестве с педагогом-организатором осуществляют в школе интересные проекты на внешкольном и школьном уровнях, осуществляют патронаж над обучающимися с ОВЗ.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

Добровольцы, выбравшие для себя это направление деятельности, отдают свое свободное время, оказывая помощь и поддержку пожилым людям, сиротам в детских домах, бездомным животным. Волонтеры посещают Школу №61, собирают необходимые вещи, показывают концерты для детей. На базе образовательных учреждений также необходимо оказывать помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям с ОВЗ. В младших классах часто требуется помощь в адаптации детей к школьной жизни, в усвоении учебного материала, помощь классным руководителям в организации игр на перемене и в подготовке к праздникам. В нашей школе учащиеся-волонтеры проводят «Уроки добра», ежегодно участвуют в различных добровольческих акциях.

Одним из интереснейших направлений добровольческой деятельности в школе является включение добровольцев в культурную жизнь. Это помощь в организации общешкольных мероприятий: праздники: День Матери, День Учителя, Новогодние мероприятия, Масленица, Фестиваль национальных костюмов, 8 Марта, и другие. Это встреча и рассадка гостей, поздравление и участие в концертных номерах.

Профориентация (5-11 класс)

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования;
- проведение профессиональных проб.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- ☐ совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- ☐ работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- ☐ создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- ☐ обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- ☐ создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- ☐ разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;

- ☐ оснащение материально -технической базы;
- ☐ использование рациональных педагогических нагрузок;
- ☐ помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- ☐ сопровождение педагогов по теме самообразования.

В МБОУ «Школа №65», работают: педагогов – 66, заместитель директора по воспитательной работе – 1, заместитель директора по учебной работе – 2, советник директора по воспитательной работе – 1, заместитель директора по АХЧ – 1, педагог-психолог – 3, педагог-организатор – 2, педагог-организатор ОБЗР – 1.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- ☐ умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- ☐ умение проектировать, распределять цели;
- ☐ умение организовать и анализировать деятельность;
- ☐ умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- ☐ умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- ☐ способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- ☐ нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- ☐ проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- ☐ основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- ☐ реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития

личности воспитанников;

☐ возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;

☐ уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

☐ нормативных документов;

☐ научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;

☐ изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;

☐ глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;

☐ знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Образовательные программы НОО, ООО, СОО МБОУ «Школа №65»;

- Годовой календарный учебный график МБОУ «Школа №65»;

- Календарный план воспитательной работы МБОУ «Школа №65»;

- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в МБОУ «Школа №65»;

- Правила внутреннего распорядка учащихся МБОУ «Школа №65».

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из

социально уязвимых групп (например, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ☐ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- ☐ формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ☐ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ☐ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально

вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с руководителем ШМО классных руководителей), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;

- работы школьного спортивного клуба;
- работы школы искусств.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ			
2025 - ГОД ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА 2026 – 225-ЛЕТИЕ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ В.И. ДАЛЯ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы, форма проведения	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. Классный час	1	1.09	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Церемония выноса флагов Российской Федерации и Республики Татарстан	1-4	в течение года (еженедельно по понедельникам в 8.00)	Знаменная группа, руководитель юнармейского движения
Исполнение гимнов Российской Федерации и Республики Татарстан	1-4	в течение года (еженедельно по понедельникам в 8.00)	Классные руководители 1-4 классов
Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник, 1 урок	Классные руководители 1-4 классов
Осенняя неделя добра, урок добра	1-4	8-14 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, учитель ОБЖ
Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»,	1-4	3 сентября	Классные руководители

«Экстремизму- нет!»			
Посвящение в первоклассники «Здравствуй, школа! Первый класс! А теперь встречайте нас!»	1	сентябрь	Классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Старт экологической акции «Растём вместе!»	1-4	сентябрь	Руководитель экологического движения
Месячник безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	1-4	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
Акция «Тару сдавай - призы получай!»	1-4	сентябрь	ЗДВР, советник директора по ВР, педагог-организатор
Выбор совета музея. Подготовка экскурсий	1-4	сентябрь	Руководитель музея
Классный час «День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской области».	1-4	30 сентября	ЗДВР, советник директора по ВР, педагог-оргнаизатор
Мероприятия, направленные на профилактику аутоагрессивного, суицидального поведения.	1-4	В течение года	Классные руководители совместно с психологом
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классный час «Всемирный день защиты животных»	1-4	3 октября	Классные руководители
Международный день энергосбережения.	1-4	октябрь	Руководитель экологического движения
День учителя. Праздничная программа ко Дню учителя. Благотворительный концерт в госпитале для ветеранов войн. День самоуправления.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
«Осенняя фантазия»	1-4	октябрь	Педагог-организатор

			Классные руководители
Музейные уроки для учащихся начальных классов	1-4	октябрь	Руководитель музея
Классные часы посвященные «Дню отца»	1-4	19 октября	ЗДВР, советник директора по ВР, педагог-организатор
Урок памяти «День памяти политических репрессий»	1-4	30 октября	Классные руководители
Мероприятия в классах по БДД	1-4	В течение года	Классные руководители
Мероприятия месячника по взаимодействию семьи и школы: культурно-массовые мероприятия в классах с участием родителей, конкурс на лучшую поздравительную открытку, выставка фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, Праздничный концерт, беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Декада правового воспитания: 1.Тематические классные часы. 2.Встречи с инспектором ПДН, лекции на тему «Права и обязанности подростков»	1-4	ноябрь	Классные руководители
День народного единства	1-4	ноябрь	Классные руководители
Соревнования по баскетболу	1-4	ноябрь	Учитель физкультуры
День словаря	1-4	22 ноября	Учителя-предметники
Организация походов в виртуальные музеи города.	1-4	ноябрь	Классные руководители
Классный час «День государственного герба РФ»	1-4	30 ноября	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Классные часы «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	1-4	декабрь	Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР,

школе: украшение кабинетов, «Мастерской деда Мороза», оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.			педагог-организатор, классные руководители, актив класса
Классный час «День Героев Отечества»	1-4	9 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, советник директора по ВР
Конкурс новогодних поделок «Чудо елочка»	1-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Лыжные соревнования	1-4	январь	Учитель физкультуры
Акция «Здоровая мама – здоровый ребенок»	1-4	январь	Руководитель СМС-отряда
Памятная акция «900 блокадных дней Ленинграда»	1-4	январь	Классные руководители
Цикл радиопередач «Поговорим о воспитанности»	1-4	январь	Руководитель школьного радио
Смотр уголков по ПДД	1-4	январь	ЗДВР, советник директора по воспитанию
Участие в дистанционных и очных олимпиадах, конкурсах.	1-4	январь	Классные руководители
Классный час «День памяти жертв холокоста»	1-4	27 января	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию классные руководители
Выпуск школьной газеты	1-4	январь	Классные руководители
Собеседование с классными руководителями о работе с трудными подростками, посещение уроков с целью наблюдения за работой с учащимися «группы риска».	1-4	январь	Администрация школы Классные руководители
«Президентские состязания»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию классные руководители, учитель физкультуры
Месячник по военно-патриотическому воспитанию (по отдельному плану)	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители,

Классные часы, посвященные Дню защитников Отечества. Военно-патриотическая игра «Зарница». Смотр строя и песни. Уроки мужества «Они сражались за Родину». Поздравление пап, дедушек, участников ВОВ, воинов-интернационалистов.			учитель физкультуры
День воинской славы России: встречи с ветеранами Вооружённых сил, участниками ВОВ, военнослужащими-земляками	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Акция «Сумей сказать нет!»		февраль	Руководитель СМС-отряда
Международный день родного языка	1-4	февраль	МО татарского языка
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
Конкурс рисунков ко Дню защитника Отечества «Папы-наша гордость! Конкурс макетов «Лучшая модель образца военной техники периода ВОВ»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Организация почты для влюбленных. Классные часы «Любовь – это бесценный дар»	1-4	февраль	Педагог -организатор
Совет профилактики. Встречи с инспектором ОПДН	1-4	февраль	ЗДВР
Выпуск школьной газеты	1-4	февраль	Классные руководители
Общешкольное мероприятие «Широкая масленица».	1-4	февраль	Классные руководители, педагог-организатор
Спортивный семейный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья».	1-4	март	Учитель физкультуры Классные руководители
Участие в районных, республиканских, всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях.	1-4	март	Классные руководители

Цикл радиопередач «Будем говорить правильно» (речевой этикет)	1-4	март	Руководитель школьного радио
Классный час «Всемирный день театра»	1-4	27 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Мероприятия, посвящённые 8 Марта: Конкурс причёсок. Конкурс открыток «Моя драгоценная мамочка» Концерт, посвященный празднованию 8 Марта	1-4	март	Классные руководители
Весенняя неделя добра (по отдельному плану)	1-4	март	Заместитель директора по ВР, рук-ль волонтёрского движения, классные руководители
Цикл радиопередач «Славные сыны России»	1-4	апрель	Руководитель школьного радио
Единые уроки «108 минут с Ю.Гагариным»	1-4	апрель	Классные руководители
Оформление выставки детского творчества «С мечтой о космосе».	1-4	апрель	Классные руководители
Практические занятия по БДД «Дорожный знак – я тебе не враг»	1-4	апрель	Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
«Праздник Букваря»	1	апрель	Классные руководители
Конкурс детских рисунков «Если хочешь быть здоров, спортом занимайся!»	1-4	апрель	Классные руководители Учитель изобразительного искусства
Классный час «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в ВОВ»	1-4	19 апреля	Заместитель директора по ВР, советник по ВР, классные руководители
Благоустройство школьного двора, озеленение школы	1-4	апрель	Классные руководители
«День Чести школы»	1-4	апрель	Администрация школы, классные руководители
Мероприятия месячника	1-4	май	Заместитель директора

ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Туристические походы.			по ВР, рук-ль СМС движения, классные руководители, учитель физкультуры
Участие в акции «Георгиевская ленточка», Всероссийской акции «Бессмертный полк» Поздравление ветеранов с Днём Победы.	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Организация и проведение митинга у памятника Г.А.Васильченко		май	Педагог-организатор
Классные часы-уроки мужества, посвященные Дню Победы в ВОВ 1941-1945 гг.	1-4	май	Классные руководители
Мероприятие «День детских общественных организаций в России»	1-4	19 мая	Заместитель директора по ВР, советник по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Урок памяти «800-летие со дня рождения Александра Невского»	1-4	13 мая	Классные руководители
Классный час.15 мая – Международный день семьи «Семья – это семья».	1-4	май	Классные руководители
Прощание с начальной школой для учащихся 4-х классов.	4	май	Классные руководители Педагог-организатор
День Здоровья «В здоровом теле, здоровый дух». 31 мая – Всемирный день без табака.	2-4	май	Учителя физкультуры
Всемирный день окружающей среды	1-4	5 июня	Руководитель экологического движения
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Заседание МО классных руководителей: Планирование деятельности классных руководителей (по плану	1-4	август, январь, апрель	Заместитель директора по ВР руководитель МО Классные руководители

работы МО)			
Единый классный час, посвященный Дню знаний	1-4	1.09	Классные руководители
Формирование социального паспорта класса, посещение семей и составление программы воспитания класса	1-4	август, сентябрь	Классные руководители
Выборы классного самоуправления	1-4	сентябрь	Классные руководители
Проведение экологических акций «Сбережем планету» (сбор макулатуры, батареек)	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение минуты безопасности перед началом каникул	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии	1-4	В течение года	Классные руководители
Тематические классные часы, согласно тематическим периодам плана воспитательной работы.	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-4	В течение года	Классные руководители
Адаптация новых обучающихся в классе	1-4	В течение года	Классные руководители
Консультации с учителями предметниками	1-4	Еженедельно	Классные руководители
Участие в месячнике оборонно-массовой и военно-патриотической работы (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Классные руководители
«Минута славы»	1-4	октябрь	Классные руководители
Организация занятости и отдыха детей в период каникул	1-4	В течение года	Классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Исследовательские, интеллектуальные, познавательные, развлекательные конкурсы,	1-4	В течение года	Классные руководители, педагоги доп.образования, учителя-предметники

Олимпиады	1-4	В течение года	Классные руководители, педагоги доп.образования, учителя-предметники
Урочная деятельность			
Урок в музее	1-4	В течение года	Классные руководители, педагоги доп.образования, учителя-предметники
Уроки, посвященные значимым датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Уроки, посвященные основам здорового питания	1-4	В течение года	Классные руководители
Уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества, Великой Отечественной войне	1-4	Февраль-май	Классные руководители
Уроки, посвященные Дню Космонавтики	1-4	Апрель	Классные руководители
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Школа позитивных привычек»	1-4	1	Кл. рук-ли 1-4 классов
«Творческая мастерская»	1-4	1	Кл. рук-ли 1-4 классов
«Мир музыки»	1-4	1	Кузнецова Г.С.
«Классные дела. Разговоры о важном»	1-4	1	Кл. рук-ли 1-4 классов
«Счастливый английский»	1	1	Овчинникова Е.Е.
«Основы функциональной грамотности»	1-4	1	Кл. рук-ли 1-4 классов
«Этика: азбука добра»	1-4	1	Кл. рук-ли 1-4 классов
«В мире книг»	1-4	1	Кл. рук-ли 1-4 классов
«Занимательная математика»	1-4	1	Кл. рук-ли 1-4 классов
«Удивительный мир слов»	2-4	1	Кл. рук-ли 2-4 классов
«Моя первая экология»	2-3	1	Кл. рук-ли 2-3 классов
«Юный турист: изучаю родной край»	3		Кл. рук-ли 3 классов
«Праздники, традиции и	3	1	Кл. рук-ли 3 классов

ремёсла народов»			
«Экономика: первые шаги»	1-4	1	Кл. рук-ли 1-4 классов
«Я пешеход и пассажир»	1-4	1	Кл. рук-ли 1-4 классов
Хореографическая студия	1-4	1	Каргина Е.В.
Шахматы	1	1	Классные руководители 1 классов
«Орлята России»	1-4	1	Кл. рук-ли 1-4 классов, советник директора
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Рук-ль движения
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурс проектов по благоустройству школьной территории «Уютный школьный двор»	3-4	Апрель	Классные руководители
Экологическая операция «Школьный трудовой десант».	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в проекте	1-4	В течение года	Классные

«Родительский спортзал»			руководители, учитель физической культуры
Родительский контроль за организацией питания	1-4	В течение года	Ответственный за питание, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	1 раз/триместр	Директор школы
Общегородское онлайн-совещание для родителей	1-4	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе и социализации, классные руководители
Работа в 1 классах с обучающимися и родителями по адаптации	1	сентябрь	Педагог-психолог Классные руководители 1 классов
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/триместр	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Организация проведения тренинговых занятий для профилактики аутоагрессивного, суицидального поведения. Индивидуальные консультации.	1-4	В течение года	Педагог-психолог
Профилактика правонарушений с обучающимися и родителями (Российская благотворительная организация SOS деревни)	1-4	В течение года	Педагог-психолог
День отца	1-4	(3-е воскресенье октября)	Классные руководители
«Секреты дружного класса»	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Самоуправление			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в социальных проектах города	1-4	сентябрь	Педагог организатор, ШУС, классные Руководители
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Игра – викторина «Знай и непременно соблюдай правила дорожного движения».	1	сентябрь	Педагог организатор, ШУС, классные Руководители
Участие в городских проектах РДМ «Движение первых»	1-4	В течение года	Советник директора по ВР Педагог организатор, ШУС, классные Руководители
Операция « В школу без опозданий».	1-4	сентябрь	Педагог организатор, ШУС, классные Руководители
«Школьная территория чистоты» Трудовой десант.	1-4	октябрь	Педагог организатор, ШУС, классные Руководители
Праздник « Учитель мой, пред именем твоим, позволь смиренно преклонить колени»	1-4	октябрь	Педагог организатор, ШУС, классные Руководители
Экологическая акция « Построй дом для птиц» , «Птичья столовая».	1-4	ноябрь	Педагог организатор, ШУС, классные Руководители
Акция новогодних елочных украшений «Мастерская Деда Мороза»	1-4	декабрь	Педагог организатор, ШУС, классные Руководители
Беседа «Как правильно организовать свой день»	1-4	февраль	Педагог организатор, ШУС, классные Руководители
Концерт к 8 Марта « Я славлю женщину, чье имя –мать»	1-4	март	Педагог организатор, ШУС
Акция «Библиотеке – нашу помощь»	1-4	апрель	Педагог организатор, ШУС, классные Руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители

Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание Совета Профилактики	1-4	В течение года	ЗДВР
Выступления на родительских собраниях на темы профилактики вредных привычек и привития ЗОЖ	1-4	В течение года	Педагог-психолог
Классные часы «Правила поведения в школе» «Ребенок и закон» «Проступок и ответственность» «Права ребенка» «Как вести себя в общественном месте» «Пожарная безопасность»	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение Дней Здоровья.	1-4	Один раз в триместр	Учитель физической культуры
Организация спортивно – массовых мероприятий школы, участие в Спартакиаде школьников	1-4	В течение года	Учитель физической культуры
Составление социального паспорта школы	1-4	сентябрь	Классные руководители
Выявление учащихся из неполных, малообеспеченных, многодетных семей, опекаемых, учащихся из семей, находящихся в ТЖС, СОП учащихся, требующих особого педагогического внимания.	1-4	В течение года	Классные руководители
Вовлечение учащихся, находящихся в ТЖС, СОП учащихся, требующих особого педагогического внимания. , находящихся в ТЖС, СОП учащихся, требующих особого педагогического внимания в кружки и секции	1-4	В течение года	Классные руководители

Проведение индивидуальных профилактических бесед о вреде пагубных привычек с учащимися, состоящими на профилактических учетах.	1-4	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Учет каникулярной занятости учащихся учетных категорий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация отдыха учащихся в период каникул, состоящих на профилактических учетах.	1-4	Каникулы	Классные руководители
Заполнение и ведение карт индивидуального профилактического учёта обучающихся, состоящих на различного вида учётах	1-4	В течение года	Классные руководители
Месячник по профилактике наркомании и формированию навыков ЗОЖ среди школьников	1-4	Ноябрь, март-апрель	ЗДВР, педагог-психолог, классные руководители
Профилактика ДДТТ (по отдельному плану)	1-4	В течение года	ЗДВР, советник директора по воспитательной работе, руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Профилактика травли и жестокого обращения с несовершеннолетними (по отдельному плану)	1-4	В течение года	ЗДВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители
Профилактика суицидальных явлений среди несовершеннолетних (по отдельному плану)	1-4	В течение года	ЗДВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители
Профилактика асоциальных явлений и формирование ЗОЖ среди несовершеннолетних (по отдельному плану)	1-4	В течение года	ЗДВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители
План работы по медиабезопасности (по отдельному плану)	1-4	В течение года	ЗДВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители

Адаптация детей-мигрантов			
Закрепление за детьми-мигрантами тьюторов из числа одноклассников	1-4	В течение года	ЗДВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители
Мероприятия для всего класса с участием детей мигрантов: уроки толерантности, адаптационные игры и упражнения, фестивали, форумы, конкурсы, дебаты, деловые игры по правовым вопросам, дискуссионные площадки по личностным, этническим и другим вопросам	1-4	В течение года	ЗДВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители
Совместные мероприятия для родителей и детей: мастер-классы, соревнования, практикумы, регулярно действующие клубы, кружки, выставки, экскурсии, поездки.	1-4	В течение года	ЗДВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители
Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность	1-4	В течение года	ЗДВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители
Вовлечение детей-мигрантов в общественно-полезную деятельность (субботники и др.)	1-4	В течение года	ЗДВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители
Вступление детей мигрантов в детские общественные организации (Движение Первых)	1-4	В течение года	ЗДВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители
Социальное партнёрство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции, проекты,	1-4	В течение года	Заместитель

внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами			директора по ВР
Сотрудничество с ОПДН МВД, КДНиЗП района по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, профилактики негативных проявлений подростков.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Участие в проектах и акциях РДДМ 1-4	1-4	В течение года	Советник директора по ВР
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Разработка планов работы	1-4	сентябрь	Руководители движения
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель ЮИД, руководитель правоохранительного отряда
Месячник безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	1-4	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
Вступление в ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ, Юнармию	4	В течение года	Руководитель юнармейского движения
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Руководитель экологического движения
Агитбригада отряда ЮИД	1-4	В течение года	Руководитель отряда ЮИД
Работа агитбригады «Школьный дозор»	1-4	В течение года	Руководитель правоохранительного отряда
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	1-4	октябрь	Руководитель СМС движения
Благотворительная ярмарка-продажа	1-4	ноябрь	Руководитель волонтерского

			движения
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Руководитель волонтерского движения
Весенняя Неделя Добра (по отдельному плану)	1-4	март	Руководитель СМС движения
Участие в проектах и акциях Юнармии	4	В течение года	Руководитель юнармейского движения
Работа Школьного спортивного клуба	1-4	В течение года	руководитель ШСК
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Разработка плана работы	1-4	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	1-4	октябрь	Руководитель волонтерского движения
Благотворительная ярмарка	1-4	ноябрь	Руководитель волонтерского движения
Благотворительная акция «Детский орден милосердия» (в рамках декады инвалидов)	1-4	декабрь	Руководитель волонтерского движения»
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Руководитель волонтерского движения
Весенняя Неделя Добра (по отдельному плану)	1-4	апрель	Руководитель волонтерского движения

Приложение 2

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

5-9 КЛАССЫ 2025 – ГОД ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА 2026 – 225-ЛЕТИЕ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ В.И. ДАЛЯ			
Основные общешкольные дела			
Дела	Классы, форма проведения	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. Классный час	5	1.09	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Церемония выноса флагов Российской Федерации и Республики Татарстан	5-9	в течение года (еженедельно по понедельникам в 8.00)	Знаменная группа, руководитель юнармейского движения
Исполнение гимнов Российской Федерации и Республики Татарстан	5-9	в течение года (еженедельно по понедельникам в 8.00)	Классные руководители 5-9 классов
Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник, 1 урок	Классные руководители 5-9 классов
Курс внеурочных занятий «Россия-мои горизонты»	6-9	Каждый четверг, 1 урок	Классные руководители 6-9 классов
Осенняя неделя добра	5-9	5-12 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог организатор
Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Экстремизму- нет!»	5-9	3 сентября	Классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Выбор совета музея. Подготовка экскурсий	5-9	сентябрь	Рук-ль музея
Презентация волонтерского движения школы «Юный волонтер»	7-9	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
«Посвящение в пятиклассники»	5	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День Здоровья	5-9	сентябрь	Учителя физической культуры
Классный час «День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской	5-9	30 сентября	ЗДВР, советник директора по ВР, педагог-оргнаизатор

области».			
Мероприятия, направленные на профилактику аутоагрессивного, суицидального поведения.	5-9	В течение года	Классные руководители совместно с психологом школы
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ОПДН
Классный час «Всемирный день защиты животных»	5-9	4 октября	Классные руководители
День учителя. Праздничная программа ко Дню учителя. Благотворительный концерт в госпитале для ветеранов войн. День самоуправления.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Конкурс «Венский вальс»	5-9	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	5-9	октябрь	Классные руководители
Школьный турнир по баскетболу между классами.	7-9	октябрь	Учитель физической культуры
Мероприятия в классах по БДД	5-9	октябрь	Классные руководители
Неделя пожарной безопасности: Тематические классные часы, изготовление стенда по пожарной безопасности.	5-9	октябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
Классные часы посвященные «Дню отца»	5-9	19 октября	ЗДВР, советник директора по ВР, педагог-организатор
Урок памяти «День памяти политических репрессий»	5-9	30 октября	Классные руководители
День народного единства (классные часы)	5-9	ноябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника по взаимодействию семьи и школы: День Матери: Культурно-массовые	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

мероприятия в классах с участием родителей, бабушек. Конкурс на лучшую поздравительную открытку маме. Праздничный концерт			
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	5-9	ноябрь	МО учителей-предметников
Соревнование по бадминтону	5-9	ноябрь	Учитель физкультуры
Участие в районных, городских, республиканских конкурсах.	5-9	ноябрь	Классные руководители
День словаря	5-9	22 ноября	Учителя-предметники
Декада правового воспитания: Тематические классные часы. Встречи с инспектором ПДН, лекции на тему «Права и обязанности подростков»	5-9	ноябрь	ЗДВР Классные руководители Инспектор ОПДН
Классный час «День государственного герба РФ»	5-9	30 ноября	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Предметная неделя естественно-научного цикла (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	5-9	декабрь	МО учителей-предметников
1 декабря – день борьбы со СПИДом. Беседа с медсестрой школы «Здоровым быть здорово»	5-9	декабрь	ЗДВР Медсестра школы
Урок гражданственности «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ.	5-9	декабрь	Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок,	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, активы классов

праздничная программа. Работа «Мастерской деда Мороза»			
Классные часы «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	5-9	декабрь	Классные руководители
Беседы по предотвращению несчастных случаев во время зимних каникул «Как вести себя на льду», «Безопасность зимних забав».	5-9	декабрь	Классные руководители
Уроки доброты, посвященные декаде инвалидов	5-9	декабрь	Классные руководители
Смотр уголков по ПДД	5-9	декабрь	ЗДВР
Собеседование с классными руководителями о работе с трудными подростками, посещение уроков с целью наблюдения за работой с учащимися «группы риска»	5-9	декабрь	Администрация школы Классные руководители
Классный час «День Героев Отечества»	5-9	9 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители, советник директора по ВР
Предметная неделя естественно- филологического цикла (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	5-9	январь	МО учителей- предметников
Классные часы «900 блокадных дней Ленинграда»	5-9	январь	Педагог-организатор, классные руководители
Лыжные соревнования	5-9	январь	Учитель физкультуры
Участие в очных и дистанционных конкурсах и олимпиадах	5-9	январь	Классные руководители
Классный час «День памяти жертв холокоста»	5-9	27 января	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
«Президентские соревнования»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры

Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
День воинской славы России: встречи с ветеранами Вооружённых сил, участниками ВОВ, военнослужащими-земляками	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Организация почты для влюбленных. Классные часы «Любовь – это бесценный дар»	5-9	февраль	Классные руководители, педагог-организатор
Международный день родного языка	5-9	февраль	МО татарского языка
Весенняя неделя добра (по отдельному плану)	5-9	март	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в районных, республиканских, всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях.	5-9	март	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые 8 Марта: Конкурс причёсок. Конкурс открыток «Моя драгоценная мамочка» Концерт, посвященный празднованию 8 Марта	5-9	март	Педагог-организатор, классные руководители
Общешкольное мероприятие «Широкая масленица».	5-9	март	Педагог-организатор, классные руководители
Классный час «Всемирный день театра»	5-9	27 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Работа над проектом «Цветущая Казань».	5-9	март	Классные руководители
Весенняя неделя добра (по отдельному плану)	5-9	март	Заместитель директора по ВР, рук-ль волонтерского движения,

			классные руководители
Цикл радиопередач «Славные сыны России»	5-9	апрель	Руководитель школьного радио
Единые уроки «108 минут с Ю.Гагариным»	5-9	апрель	Классные руководители
Благоустройство школьного двора, озеленение школы	5-9	апрель	Классные руководители
Классный час «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в ВОВ»	5-9	19 апреля	Заместитель директора по ВР, советник по ВР, классные руководители
Беседа «Прогулы уроков – преступление против себя».	7-9	апрель	ЗДВР, классные руководители
«День Чести школы»	5-9	апрель	Администрация школы, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция «Школа против курения». Туристические походы.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, рук-ль СМС отряда, классные руководители, учителя физкультуры
Участие в акции «Георгиевская ленточка», Всероссийской акции «Бессмертный полк» Поздравление ветеранов с Днём Победы.	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Тематические классные часы по ПДД.	5-9	май	Классные руководители
Организация и проведение митинга у памятника Г.А.Васильченко		май	Педагог-организатор
Классные часы-уроки мужества, посвященные Дню Победы в ВОВ 1941-1945 гг.	5-9	май	Классные руководители
Урок памяти «800-летие со дня рождения Александра Невского»	5-9	13 мая	Классные руководители
Классный час.15 мая – Международный день семьи «Семья – это семья».	5-9	май	Классные руководители
Мероприятие «День детских общественных организаций в России»	5-9	19 мая	Заместитель директора по ВР, советник по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Инструктаж по ОБЖ: «Правила поведения на	5-9	май	Классные руководители, преподаватель-

воде», «Укусы насекомых и змей. Оказание доврачебной помощи».			организатор ОБЖ
Беседа «Административная и уголовная ответственность за совершение правонарушений и преступлений».	5-9	май	Классные руководители, инспектор ОПДН
Торжественная линейка «Последний звонок»	9	май	Заместитель директора по ВР
Всемирный день окружающей среды	5-9	5 июня	Руководитель экологического движения
Выпускной вечер в школе	9	июнь	Заместитель директора по ВР
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Заседание МО классных руководителей: Планирование деятельности классных руководителей (по плану работы МО)	5-9	август, январь, апрель	Заместитель директора по ВР руководитель МО Классные руководители
Единый классный час, посвященный Дню знаний	5-9	1.09.	Классные руководители
Формирование социального паспорта класса, посещение семей и составление программы воспитания класса	5-9	август, сентябрь	Классные руководители
Выборы классного самоуправления	5-9	сентябрь	Классные руководители
Проведение экологических акций «Сбережем планету» (сбор макулатуры, батареек)	5-9	В течение года	Классные руководители
Тематические классные часы, согласно тематическим периодам плана воспитательной работы.	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение минуты безопасности перед началом каникул	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9	В течение года	Классные руководители

Адаптация новых обучающихся в классе	5-9	В течение года	Классные руководители
Консультации с учителями предметниками	5-9	Еженедельно	Классные руководители
Организация занятости и отдыха детей в период каникул	5-9	В течение года	Классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Исследовательские, интеллектуальные, познавательные, развлекательные конкурсы,	5-9	В течение года	Классные руководители, педагоги доп.образования, учителя-предметники
Олимпиады	5-9	В течение года	Классные руководители, педагоги доп.образования, учителя-предметники
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Урок в музее	5-9	В течение года	Классные руководители, педагоги доп.образования, учителя-предметники
Уроки, посвященные значимым датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Уроки, посвященные основам здорового питания	5-9	В течение года	Классные руководители
Уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества, Великой Отечественной войне	5-9	Февраль-май	Классные руководители
Уроки, посвященные Дню Космонавтики	5-9	Апрель	Классные руководители
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители 5-9 классов
«Основы функциональной грамотности»	5-9	1	Классные руководители 5-9 классов

«Профориентация»	5-9	1	Классные руководители 5-9 классов
«Культура татарского народа»	5-9	1	Аглиуллова Л.З.
«Секреты русского языка»	5-9	1	Павлова Р.А.
«Общество, в котором мы живём»	6-9	1	учитель обществознания
«Развитие игровых качеств в спортивных играх»	7	1	Половников В.Н.
«Практическая география»	9	1	учитель географии
«Палитра»	6	1	Архипова Т.Г.
«Юный информатик»	7-9	1	Халева Е.А.
«Избранные вопросы математики. Интеллект и творчество»	7-9	1	Гриценко Е.В.
«После уроков»	5-6	1	Гриценко Е.В.
«Секреты русского языка»	5-9	1	Василенко Ю.Ю.
«Увлекательный английский»	5-9	1	Бондаренко Я.С.
«Занимательный английский»	6	1	Учитель английского языка
«В мире английского языка»	5-9	1	Учитель английского языка
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Конкурс проектов по благоустройству школьной территории «Уютный школьный двор»	5-9	Апрель	Классные руководители
Экологическая операция «Школьный трудовой десант».	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Озеленение территории	5-9	Февраль-октябрь	Классные руководители
Взаимодействие с родителями			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в проекте «Родительский спортзал»	5-9	В течение года	Классные руководители, учитель физической культуры
Родительский контроль за организацией питания	5-9	В течение года	Ответственный за питание, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	1 раз/триместр	Директор школы
Общегородское онлайн-совещание для родителей	5-9	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе и социализации, классные руководители
Работа в 5 классах с обучающимися и родителями по адаптации	5	сентябрь	Педагог-психолог Классные руководители 1 классов
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/триместр	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Организация проведения тренинговых занятий для профилактики аутоагрессивного, суицидального поведения. Индивидуальные консультации.	5-9	В течение года	Педагог-психолог
Профилактика правонарушений с обучающимися и родителями (Российская благотворительная организация SOS деревни)	5-9	В течение года	Педагог-психолог
День отца	5-9	(3-е воскресенье октября)	Классные руководители
«Секреты дружного класса»	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Индивидуальные	5-9	В течение года	Классные руководители

консультации			
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний «Здравствуй, новый школьный год»	5-9	сентябрь	Педагог организатор, ШУС, классные руководители
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Игра – викторина «Знай и непременно соблюдай правила дорожного движения».	5-9	сентябрь	Педагог организатор, ШУС, классные руководители
Операция «В школу без опозданий».	5-9	сентябрь	Педагог организатор, ШУС, классные руководители
Участие в городских проектах РДМ «Движение первых»	5-9	В течение года	Советник директора по ВР Педагог организатор, ШУС, классные руководители
«Школьная территория чистоты» Трудовой десант.	5-9	октябрь	Педагог организатор, ШУС, классные руководители
Праздник «Учитель мой, пред именем твоим, позволь смиренно преклонить колени»	5-9	октябрь	Педагог организатор, ШУС, классные руководители
Экологическая акция «Построй дом для птиц», «Птичья столовая».	5-9	ноябрь	Педагог организатор, ШУС, классные руководители
Акция новогодних елочных украшений «Мастерская Деда Мороза»	5-9	декабрь	Педагог организатор, ШУС, классные руководители
Беседа «Как правильно организовать свой день»	5-9	февраль	Педагог организатор, ШУС, классные руководители

Концерт к 8 Марта « Я славлю женщину, чье имя –мать»	5-9	март	Педагог организатор, ШУС
Акция «Библиотеке – нашу помощь»	5-9	апрель	Педагог организатор, ШУС , классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание Совета Профилактики	5-9	В течение года	ЗДВР
Выступления на родительских собраниях на темы профилактики вредных привычек и привития ЗОЖ	5-9	В течение года	Педагог-психолог
Классные часы «Правила поведения в школе» «Ребенок и закон» «Проступок и ответственность» «Права ребенка» «Как вести себя в общественном месте» «Пожарная безопасность»	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение Дней Здоровья.	5-9	Один раз в триместр	Учитель физической культуры
Организация спортивно – массовых мероприятий школы, участие в Спартакиаде школьников	5-9	В течение года	Учитель физической культуры
Составление социального паспорта школы	5-9	сентябрь	Классные руководители
Выявление учащихся из неполных, малообеспеченных, многодетных семей, опекаемых, учащихся из семей, находящихся в ТЖС, СОП учащихся, требующих особого педагогического внимания.	5-9	В течение года	Классные руководители
Вовлечение учащихся,	5-9	В течение года	Классные руководители

находящихся в ТЖС, СОП учащихся, требующих особого педагогического внимания. , находящихся в ТЖС, СОП учащихся, требующих особого педагогического внимания в кружки и секции			
Проведение индивидуальных профилактических бесед о вреде пагубных привычек с учащимися, состоящими на профилактических учетах.	5-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Учет каникулярной занятости учащихся учетных категорий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация отдыха учащихся в период каникул, состоящих на профилактических учетах.	5-9	Каникулы	Классные руководители
Заполнение и ведение карт индивидуального профилактического учёта обучающихся, состоящих на различного вида учётах	5-9	В течение года	Классные руководители
Месячник по профилактике наркомании и формированию навыков ЗОЖ среди школьников	5-9	Ноябрь, март-апрель	ЗДВР, педагог-психолог, классные руководители
Профилактика ДДТТ (по отдельному плану)	5-9	В течение года	ЗДВР, советник директора по воспитательной работе, руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Профилактика травли и жестокого обращения с несовершеннолетними (по отдельному плану)	5-9	В течение года	ЗДВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители
Профилактика суицидальных явлений среди несовершеннолетних (по отдельному плану)	5-9	В течение года	ЗДВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители
Профилактика асоциальных	5-9	В течение года	ЗДВР, советник

явлений и формирование ЗОЖ среди несовершеннолетних (по отдельному плану)			директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители
План работы по медиабезопасности (по отдельному плану)	5-9	В течение года	ЗДВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители
Адаптация детей-мигрантов			
Закрепление за детьми-мигрантами тьюторов из числа одноклассников	5-9	В течение года	ЗДВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители
Мероприятия для всего класса с участием детей мигрантов: уроки толерантности, адаптационные игры и упражнения, фестивали, форумы, конкурсы, дебаты, деловые игры по правовым вопросам, дискуссионные площадки по личностным, этническим и другим вопросам	5-9	В течение года	ЗДВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители
Совместные мероприятия для родителей и детей: мастер-классы, соревнования, практикумы, регулярно действующие клубы, кружки, выставки, экскурсии, поездки.	5-9	В течение года	ЗДВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители
Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность	5-9	В течение года	ЗДВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители
Вовлечение детей-мигрантов в общественно-полезную деятельность (субботники и др.)	5-9	В течение года	ЗДВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители
Вступление детей мигрантов в детские общественные организации (Движение Первых)	5-9	В течение года	ЗДВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-психолог,

			классные руководители
Социальное партнёрство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Детская академия права	5-9	В течение года	Тарасов А.И.
Региональное отделение Российской благотворительной организации «Детские деревни – SOS».	5-9	В течение года	Педагог-психолог
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Сотрудничество с ОПДН МВД, КДНиЗП района по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, профилактики негативных проявлений подростков.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Участие в проектах и акциях РДДМ	5-9	В течение года	Советник директора по ВР
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Разработка планов работы	5-9	сентябрь	Руководители движений
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, учитель ОБЖ, руководитель ЮИД, руководитель правоохранительного отряда
Международная акция о вреде алкоголя	5-9	сентябрь	Руководитель СМС отряда
Месячник безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	5-9	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД

Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Руководитель экологического движения
Работа агитбригады правоохранительного отряда	5-9	В течение года	Руководитель отряда «Школьный дозор»
Школьная акция «Мы выбираем спорт!»	5-9	октябрь	Руководитель СМС-отряда
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	5-9	октябрь	Руководитель волонтерского движения
Агитбригада «ЮИД»	5-9	В течение года	Руководитель отряда ЮИД
Благотворительная ярмарка-продажа	5-9	ноябрь	Руководитель волонтерского движения
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	5-9	декабрь	Руководитель волонтерского движения»
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Руководитель волонтерского движения
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	апрель	Руководитель экологического движения
Весенняя Неделя Добра (по отдельному плану)	5-9	апрель	Руководитель волонтерского движения
Прием в Юнармию	5-9	В течение года	Руководитель юнармейского движения
Участие в проектах и акциях Юнармии	5-9	В течение года	Руководитель юнармейского движения
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Разработка плана работы	5-9	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	5-9	октябрь	Руководитель волонтерского движения
Благотворительная ярмарка	5-9	сентябрь, декабрь	Руководитель волонтерского движения
Благотворительная акция «Детский орден милосердия» (в рамках декады инвалидов)	5-9	декабрь	Руководитель волонтерского движения»
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Руководитель волонтерского движения
Весенняя Неделя Добра (по	5-9	апрель	Руководитель

отдельному плану)			волонтёрского движения
«Профориентация»			
Профориентационные классные часы	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»	5-9	В течение года	Классные руководители
Профориентационные экскурсии. Дни открытых дверей в колледжах и ВУЗах	7-9	В течение года	Классные руководители
Участие в профориентационных конкурсах города	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в городских проектах «WorldSkills», «Абилимпикс»	5-9	В течение года	Классные руководители

Приложение 3

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

**2025 – ГОД ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА
2026 – 225-ЛЕТИЕ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ В.И. ДАЛЯ**

Основные общешкольные дела

Дела	Классы, форма проведения	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	11	1.09	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
Церемония выноса флагов Российской Федерации и Республики Татарстан	10-11	в течение года (еженедельно по понедельникам в 8.00)	Знаменная группа, руководитель юнармейского движения
Исполнение гимнов Российской Федерации и Республики Татарстан	10-11	в течение года (еженедельно по понедельникам в 8.00)	Классные руководители 10-11 классов
Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник, 1 урок	Классные руководители 10-11 классов
Курс внеурочных занятий «Россия-мои горизонты»	10-11	Каждый четверг, 1 урок	Классные руководители 10-11 классов
Осенняя неделя добра	10-11	сентябрь	Педагог-организатор
Мероприятия в рамках декады «ЭКСТРЕМИЗМУ – НЕТ!» (по отдельному плану)	10-11	сентябрь	Классные руководители
Классный час «День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской области».	10-11	30 сентября	ЗДВР, советник директора по ВР, педагог-оргнаизатор
Мероприятия в классах по БДД	10-11	В течение года	Классные руководители
Мероприятия, направленные на профилактику аутоагрессивного, суицидального поведения.	10-11	В течение года	Классные руководители совместно с психологом школы
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений (правовые, профилактические игры,	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ОПДН №5

беседы и т.п.)			
Классный час «Всемирный день защиты животных»	10-11	4 октября	Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Конкурс «Венский вальс»	10-11	октябрь	Классные руководители педагог-организатор
Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	10-11	октябрь	Классные руководители
Неделя пожарной безопасности: Тематические классные часы, изготовление стенда по пожарной безопасности.	10-11	октябрь	Классные руководители Преподаватель-организатор ОБЖ
Классные часы посвященные «Дню отца»	10-11	19 октября	ЗДВР, советник директора по ВР, педагог-оргнаизатор
Урок памяти «День памяти политических репрессий»	10-11	30 октября	Классные руководители
Мероприятия месячника по взаимодействию семьи и школы: День Матери: Культурно-массовые мероприятия в классах с участием родителей, бабушек. Конкурс на лучшую поздравительную открытку маме. Праздничный концерт	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Декада правового воспитания: Тематические классные часы. Встречи с инспектором ПДН, лекции на тему «Права и обязанности подростков»	10-11	ноябрь	Инспектор ОПДН №5
Предметная неделя естественно – научного	10-11	ноябрь	МО учителей-предметников

цикла (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)			
День словаря	10-11	22 ноября	Учителя предметники
Соревнование по бадминтону	10-11	ноябрь	Учитель физкультуры
Классный час «День государственного герба РФ»	10-11	30 ноября	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Урок гражданственности «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ.	10-11	декабрь	Классные руководители
1 декабря – день борьбы со СПИДом. Беседа с медсестрой школы «Здоровым быть здорово»	10-11	декабрь	ЗДВР Медсестра школы Активы класса
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс новогодних поделок «Рождественский венки», праздничный вечер.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Классные часы «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	10-11	декабрь	Классные руководители
Беседы по предотвращению несчастных случаев во время зимних каникул «Как вести себя на льду», «Безопасность зимних забав».	10-11	декабрь	Классные руководители
Классный час «День Героев Отечества»	10-11	9 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, советник директора по ВР
Предметная неделя гуманитарно-филологического цикла(конкурсы чтецов,	10-11	январь	МО учителей-предметников

сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)			
Классные часы «900 блокадных дней Ленинграда»	10-11	январь	Руководитель поискового отряда
Музейные уроки	10-11	январь	Руководитель музея
Лыжные соревнования	10-11	январь	Учитель физкультуры
Классный час «День памяти жертв холокоста»	10-11	27 января	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию классные руководители
«Президентские соревнования»	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Месячник по военно- патриотическому воспитанию (по отдельному плану)	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Школьный дозор», классные руководители, учителя физкультуры
День воинской славы России: встречи с ветеранами Вооружённых сил, участниками ВОВ, военнослужащими- земляками	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Просмотр фильмов и презентаций по БДД	10-11	февраль	Классные руководители
Конкурс военно- патриотической песни	10-11	февраль	Классные руководители, педагог-организатор
Уроки мужества «Они сражались за Родину». Поздравление пап, дедушек, участников ВОВ, воинов- интернационалистов.	10-11	февраль	Классные руководители
Организация почты для влюбленных. Классные часы «Любовь – это бесценный дар»	10-11	февраль	ЗДВР, педагог- психолог
Лыжня России	10-11	февраль	учителя физической культуры
Международный день родного языка	10-11	февраль	МО татарского языка
Весенняя неделя добра (по отдельному плану)	10-11	март	ЗДВР, педагог- организатор, классные руководители

Участие в районных, республиканских, всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях.	10-11	март	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые 8 Марта: Спортивно-развлекательный конкурс «А ну-ка, девушки!» Конкурс открыток «Ты мой ангел Добра» Концерт, посвященный празднованию 8 Марта	10-11	март	ЗДВР Педагог-организатор Классные руководители
Общешкольное мероприятие «Широкая масленица».	10-11	март	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
Классный час «Всемирный день театра»	10-11	27 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Единые уроки «108 минут с Ю.Гагариным»	10-11	апрель	Классные руководители
Турнир по мини-футболу	10-11	апрель	Учителя физической культуры
Классный час «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в ВОВ»	10-11	19 апреля	Заместитель директора по ВР, советник по ВР, классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	10-11	апрель	Руководитель отряда ЮИД
«День Чести школы»	10-11	апрель	Администрация школы, классные руководители
Тематические классные часы по ПДД.	10-11	май	классные руководители
Участие в акции «Георгиевская ленточка», Всероссийской акции «Бессмертный полк» Поздравление ветеранов с Днём Победы, проект «Окна Победы» и др.	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Организация и проведение митинга у памятника Г.А.Васильченко	10-11	май	Педагог-организатор

Урок памяти «800-летие со дня рождения Александра Невского»	10-11	13 мая	Классные руководители
Классный час. 15 мая – Международный день семьи «Семья – это семья».	10-11	май	Классные руководители
Мероприятие «День детских общественных организаций в России»	10-11	19 мая	Заместитель директора по ВР, советник по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Инструктаж по ОБЖ: «Правила поведения на воде», «Укусы насекомых и змей. Оказание доврачебной помощи».	10-11	май	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Всемирный день окружающей среды	10-11	5 июня	Руководитель экологического движения
Выпускной вечер в школе	11	июнь	Заместитель директора по ВР
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Заседание МО классных руководителей: Планирование деятельности классных руководителей (по плану работы МО)	10-11	август, январь, апрель	Заместитель директора по ВР руководитель МО Классные руководители
Формирование социального паспорта класса, посещение семей и составление программы воспитания класса	10-11	август, сентябрь	Классные руководители
Выборы классного самоуправления	10-11	сентябрь	Классные руководители
Проведение экологических акций «Сбережем планету» (сбор макулатуры, батареек)	10-11	В течение года	Классные руководители
Тематические классные часы,	10-11	В течение года	Классные руководители

согласно тематическим периодам плана воспитательной работы.			
Участие в месячнике оборонно-массовой и военно-патриотической работы (по отдельному плану)	10-11	В течение года	Классные руководители
«Минута славы»	10-11	октябрь	Классные руководители
Адаптация десятиклассников к обучению в средней школе.	10	ноябрь	Педагог-психолог
Организация занятости и отдыха детей в период каникул	10-11	В течение года	Классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Исследовательские, интеллектуальные, познавательные, развлекательные конкурсы,	10-11	В течение года	Классные руководители, педагоги доп.образования, учителя-предметники
Олимпиады	10-11	В течение года	Классные руководители, педагоги доп.образования, учителя-предметники
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Урок в музее	10-11	В течение года	Классные руководители, педагоги доп.образования, учителя-предметники
Уроки, посвященные значимым датам	10-11	В течение года	Классные руководители
Уроки, посвященные	10-11	В течение года	Классные

основам здорового питания			руководители
Уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества, Великой Отечественной войне	10-11	Февраль-май	Классные руководители
Уроки, посвященные Дню Космонавтики	10-11	Апрель	Классные руководители
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	10-11	1	Классные руководители 10-11 классов
«Основы функциональной грамотности»	10-11	1	Классные руководители
«Профориентация»	10-11	1	Классные руководители 10-11 классов
«Увлекательная грамматика татарского языка»	10-11	1	Соловьёва Г.Р.
«Общество, в котором мы живём»	10-11	1	Тарасов А.И.
«ЕГЭ по английскому языку без проблем»	10-11	1	Бондаренко Я.С.
«Начало исследовательской деятельности»	10-11	1	Нуриева А.И.
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Рук-ль движения
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители

Конкурс проектов по благоустройству школьной территории «Уютный школьный двор»	10-11	Апрель	Классные руководители
Экологическая операция «Школьный трудовой десант».	10-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
Озеленение территории	10-11	февраль-октябрь	Классные руководители
Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в проекте «Родительский спортзал»	10-11	В течение года	Классные руководители, учитель физической культуры
Родительский контроль за организацией питания	10-11	В течение года	Ответственный за питание, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	1 раз/триместр	Директор школы
Общегородское онлайн-совещание для родителей	10-11	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе и социализации, классные руководители
Работа в 10 классах с обучающимися и родителями по адаптации	10	сентябрь	Педагог-психолог Классные руководители 1 классов
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/триместр	Классные руководители

Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Организация проведения тренинговых занятий для профилактики аутоагрессивного, суицидального поведения. Индивидуальные консультации.	10-11	В течение года	Педагог-психолог
Профилактика правонарушений с обучающимися и родителями (Российская благотворительная организация SOS деревни)	10-11	В течение года	Педагог-психолог
«Секреты дружного класса»	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний «Здравствуй, новый школьный год»	10-11	сентябрь	Педагог организатор, ШУС, классные руководители
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Игра – викторина «Знай и непременно соблюдай правила дорожного движения».	10-11	сентябрь	Педагог организатор, ШУС, классные руководители
Операция « В школу без опозданий».	10-11	сентябрь	Педагог организатор, ШУС, классные руководители
Участие в городских проектах РДДМ «Движение первых»	10-11	В течение года	Советник директора по ВР Педагог организатор,

			ШУС, классные руководители
«Школьная территория чистоты» Трудовой десант.	10-11	октябрь	Педагог организатор, ШУС, классные руководители
Праздник « Учитель мой, пред именем твоим, позволь смирненно преклонить колени»	10-11	октябрь	Педагог организатор, ШУС, классные руководители
Экологическая акция « Построй дом для птиц» , «Птичья столовая».	10-11	ноябрь	Педагог организатор, ШУС, классные руководители
Акция новогодних елочных украшений «Мастерская Деда Мороза»	10-11	декабрь	Педагог организатор, ШУС, классные руководители
Беседа «Как правильно организовать свой день»	10-11	февраль	Педагог организатор, ШУС, классные руководители
Концерт к 8 Марта « Я славлю женщину, чье имя –мать»	10-11	март	Педагог организатор, ШУС
Акция «Библиотеке – нашу помощь»	10-11	апрель	Педагог организатор, ШУС, классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Адаптация детей-мигрантов			
Закрепление за детьми- мигрантами тьюторов из числа одноклассников	10-11	В течение года	ЗДВР, советник директора по воспитательной работе, педагог- психолог, классные руководители
Мероприятия для всего класса с участием детей мигрантов: уроки толерантности, адаптационные игры и упражнения, фестивали, форумы, конкурсы, дебаты, деловые игры по правовым вопросам, дискуссионные площадки	10-11	В течение года	ЗДВР, советник директора по воспитательной работе, педагог- психолог, классные руководители

по личностным, этническим и другим вопросам			
Совместные мероприятия для родителей и детей: мастер-классы, соревнования, практикумы, регулярно действующие клубы, кружки, выставки, экскурсии, поездки.	10-11	В течение года	ЗДВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители
Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность	10-11	В течение года	ЗДВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители
Вовлечение детей-мигрантов в общественно-полезную деятельность (субботники и др.)	10-11	В течение года	ЗДВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители
Вступление детей мигрантов в детские общественные организации (Движение Первых)	10-11	В течение года	ЗДВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание Совета Профилактики	10-11	В течение года	ЗДВР
Выступления на родительских собраниях на темы профилактики вредных привычек и привития ЗОЖ	10-11	В течение года	Педагог-психолог
Классные часы «Правила поведения в школе» «Ребенок и закон» «Проступок и ответственность» «Права ребенка» «Как вести себя в общественном месте»	10-11	В течение года	Классные руководители

«Пожарная безопасность»			
Проведение Дней Здоровья.	10-11	Один раз в триместр	Учитель физической культуры
Организация спортивно – массовых мероприятий школы, участие в Спартакиаде школьников	10-11	В течение года	Учитель физической культуры
Составление социального паспорта школы	10-11	сентябрь	Классные руководители
Выявление учащихся из неполных, малообеспеченных, многодетных семей, опекаемых, учащихся из семей, находящихся в ТЖС, СОП учащихся, требующих особого педагогического внимания.	10-11	В течение года	Классные руководители
Вовлечение учащихся, находящихся в ТЖС, СОП учащихся, требующих особого педагогического внимания. , находящихся в ТЖС, СОП учащихся, требующих особого педагогического внимания в кружки и секции	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение индивидуальных профилактических бесед о вреде пагубных привычек с учащимися, состоящими на профилактических учетах.	10-11	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Учет каникулярной занятости учащихся учетных категорий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация отдыха учащихся в период каникул, состоящих на профилактических учетах.	10-11	Каникулы	Классные руководители
Заполнение и ведение карт индивидуального профилактического учёта обучающихся, состоящих на различного вида учётах	10-11	В течение года	Классные руководители
Месячник по	10-11	Ноябрь,	ЗДВР,

профилактике наркомании и формированию навыков ЗОЖ среди школьников		март-апрель	педагог-психолог, классные руководители
Профилактика ДДТТ (по отдельному плану)	10-11	В течение года	ЗДВР, советник директора по воспитательной работе, руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Профилактика травли и жестокого обращения с несовершеннолетними (по отдельному плану)	10-11	В течение года	ЗДВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители
Профилактика суицидальных явлений среди несовершеннолетних (по отдельному плану)	10-11	В течение года	ЗДВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители
Профилактика асоциальных явлений и формирование ЗОЖ среди несовершеннолетних (по отдельному плану)	10-11	В течение года	ЗДВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители
План работы по медиабезопасности (по отдельному плану)	10-11	В течение года	ЗДВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители
Социальное партнёрство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Детская академия права	10-11	В течение года	Учитель обществознания
Региональное отделение Российской благотворительной организации «Детские деревни - SOS».	10-11	В течение года	Педагог-психолог
Акции, проекты, внеклассные мероприятия,	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР

организуемые социальными партнерами			
Сотрудничество с ОПДН МВД, КДНиЗП района по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, профилактики негативных проявлений подростков.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Участие в проектах и акциях РДДМ	10-11	В течение года	Советник директора по ВР
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Разработка планов работы	10-11	сентябрь	Руководители движений
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, учитель ОБЖ, руководитель ЮИД, руководитель правоохранительного отряда
Международная акция о вреде алкоголя	10-11	сентябрь	Руководитель СМС отряда
Месячник безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	10-11	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	октябрь	Руководитель экологического движения
Работа агитбригады правоохранительного отряда	10-11	В течение года	Руководитель отряда «Школьный дозор»
Школьная акция «Мы выбираем спорт!»	10-11	октябрь	Руководитель СМС-отряда
Агитбригада «ЮИД»	10-11	В течение года	Руководитель отряда ЮИД
Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	апрель	Руководитель экологического движения
Прием в Юнармию	10-11	В течение года	Руководитель юнармейского движения

Участие в проектах и акциях Юнармии	10-11	В течение года	Руководитель юнармейского движения
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Разработка плана работы	10-11	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	10-11	октябрь	Руководитель волонтерского движения
Благотворительная ярмарка	10-11	сентябрь, декабрь	Руководитель волонтерского движения
Благотворительная акция «Детский орден милосердия» (в рамках декады инвалидов)	10-11	декабрь	Руководитель волонтерского движения»
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	февраль	Руководитель волонтерского движения
Весенняя Неделя Добра (по отдельному плану)	10-11	апрель	Руководитель волонтерского движения
«Профориентация»			
Профориентационные классные часы	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11	В течение года	Классные руководители
Профориентационные экскурсии. Дни открытых дверей в колледжах и ВУЗах	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в профориентационных конкурсах города	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в городских проектах «WorldSkills», «Абилимпикс»	10-11	В течение года	Классные руководители

**Примерный календарный план воспитательной работы
на 2025/2026 учебный год**

2025 год – год защитника Отечества; 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

2026 год – 225-летия со дня рождения В.И. Даля

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 14 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.);
- 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма;
- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией;

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- 19 октября (третье воскресенье октября): День отца;
- 27 октября (четвертый понедельник октября): Международный день школьных библиотек;

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации;
(последнее воскресенье ноября): День матери в России.

Декабрь:

- 1 декабря: День математика;
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;
Международный день добровольцев;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: День российского студенчества;
- 25 января (последнее воскресенье января): Международный день без Интернета;
- 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки;
- 14 февраля: День книгодарения;
- 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;

- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 21 марта: Всемирный день поэзии;
- 27 марта: Всемирный день театра, 250 лет со дня основания Государственного академического Большого театра России (28 марта 1776 г.).

Апрель:

- 7 апреля: Всемирный день здоровья;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая: Международный день музеев;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;

- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби, 85-летие начала Великой Отечественной войны;
- 27 июня (последняя суббота июня): День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 26 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

Август:

- 8 августа (вторая суббота августа): День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России;
- 27 августа: День российского кино.

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей и пр.

7 сентября - 155 лет со дня рождения русского писателя-реалиста Александра Ивановича Куприна

8 сентября - - 645-летие со дня Куликовской битвы

22 сентября - 125 лет со дня рождения советского лингвиста, лексикографа, доктора филологических наук, профессора Сергея Ивановича Ожегова

3 октября - 130 лет со дня рождения русского и советского поэта, писателя, одного из наиболее знаменитых поэтов Серебряного века Сергея Александровича Есенина;

22 октября -

155 лет со дня рождения русского писателя, поэта и переводчика Ивана Алексеевича Бунина

«Вход воспрещён» (1964 г. реж. Э.Г. Климов), «Семнадцать мгновений весны» (1973 г., реж. Т.М. Лиознова и др.), театрального композитора, автора опер, балетов, музыки к пьесам Микаэла Леоновича Таривердиева

КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ

245 лет «Недоросль» Д.И. Фонвизин (1781 г. написания)

245 лет «Кавказский пленник» А.С. Пушкин (1820-1821 гг. написания)

195 лет «Вечера на хуторе близ Диканьки» Н.В. Гоголь (1831 г., опубликован первый том)

195 лет «Сказка о царе Салтане» А.С. Пушкин (1831 г. написания)

190 лет «Ревизор» Н.В. Гоголь (1835 г. год написания)

190 лет «Капитанская дочка» А.С. Пушкин (1836 г.)

160 лет «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевский (1865-1866 гг., дата первой публикации)

145 лет «Левша» Н.С. Лесков (1881 г. написания)

235 лет «Бедная Лиза» Н.М. Карамзин (1796 г. написания)

Лист согласования к документу № 321 от 07.10.2025
Инициатор согласования: Нуриева А.И. и.о. директора
Согласование инициировано: 07.10.2025 15:04

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Нуриева А.И.		 Подписано 07.10.2025 - 15:05	-